

Les différents publics

Tout encadrant doit être capable de prendre en compte les caractéristiques des publics pour préparer une action éducative. Selon le référentiel, cela implique d'analyser les différents publics dans leur environnement, d'identifier leurs caractéristiques, de repérer leurs attentes et leurs motivations et d'adapter son attitude et son action en fonction de cela.

La caractérisation des publics

De très nombreux facteurs peuvent nous permettre de caractériser les publics et donc d'adapter notre approche de l'activité :

- le genre (homme, femme)
- l'âge (jeunes, adolescents, adultes, retraités)
- le degré d'autonomie (autonome, dépendant dû à une moindre motricité ou une pathologie)
- la classe sociale (aisée, moyenne, populaire, actif, inactif)
- l'origine que l'on peut traduire par la nationalité et/ou la religion
- situation familiale (célibataire, en couple / avec enfant, sans enfant)
- la pratique sportive (débutant, pratique occasionnelle, pratique régulière, compétiteur)
- caractère (renfermé, ouvert)

La motivation des publics

On peut distinguer deux types de motivations. Des motivations dites Intrinsèques à la pratique sportive et d'autres dites extrinsèques à la pratique sportive :

- La **motivation intrinsèque** est liée aux bénéfices que le sujet pourra tirer directement de son activité.
- La **motivation extrinsèque** renvoie à l'ensemble des récompenses et sanctions ajoutées sans lien direct avec l'activité.

Parmi les motivations dites extrinsèques à la pratique sportive, on retrouve :

- la socialisation : l'appartenance à un groupe ;
- la compétition / la comparaison sociale : chercher à battre les autres à tout prix pour prouver sa valeur, vouloir apparaître comme le meilleur ;
- la reconnaissance : essayer d'obtenir l'admiration des autres ;
- les récompenses : obtenir des médailles, de bonnes notes, des cadeaux, des gains financiers.

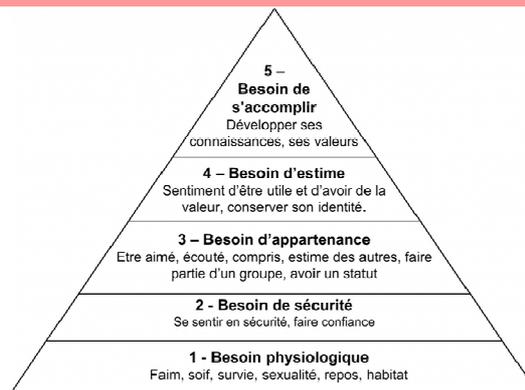
Ces différents types de motivations peuvent cohabiter afin de se relayer pour soutenir l'intensité de l'engagement du sportif.

Par ailleurs, ces motivations viennent directement satisfaire les besoins fondamentaux de chaque être humain. Le psychologue Abraham Maslow propose une hiérarchie des besoins traduite dans la pyramide suivante.

Parmi les motivations dites intrinsèques à la pratique sportive, on retrouve :

- les sensations : le plaisir, les sensations corporelles et sensorielles, le fait de se détendre ou de se dépenser grâce à la séance sportive, de se sentir bien, de gérer ses émotions ;
- la connaissance : le fait de découvrir ou d'apprendre, de maîtriser des techniques ou de progresser dans la maîtrise de ces techniques
- la réalisation (accomplissement, sentiment de compétence) : la satisfaction de repousser ses limites, d'atteindre ses objectifs

La pyramide de MASLOW



La prise en compte des publics et les conséquences pédagogiques



LA PETITE ENFANCE

➤ **ASPECT PSYCHOLOGIQUE**

Demande affective
Besoin de sécurité
Besoin de mouvement
Pas conscience du corps
Faible attention

➤ **ASPECT FONCTIONNEL**

Comportement excessif
Capacité d'effort
Pas de contrôle moteur

➤ **ASPECT SOCIOLOGIQUE**

Interet pour le jeu
Egocentrique
Mauvais joueur
Aime les jeux violents

CONSEQUENCES PEDAGOGIQUES

Rester simple et concret
Multiplier les ateliers
Aménager les espaces



LA GRANDE ENFANCE

➤ **ASPECT PSYCHOLOGIQUE**

Se motive facilement
Besoin d'indépendance
Sensible à l'injustice
Réflexion possible
Attention soutenue

➤ **ASPECT FONCTIONNEL**

Développement du cardio-vasculaire
Evolution musculaire

➤ **ASPECT SOCIOLOGIQUE**

Plus sensible aux autres
Intégration plus facile
Assume ses responsabilités

CONSEQUENCES PEDAGOGIQUES

Limiter les explications
Développement des capacités physiques
Utilisation de la compétition



L'ADOLESCENCE

➤ **ASPECT PSYCHOLOGIQUE**

Repli sur soi
Excentricité
Recherche de logique
Cherche à se réaliser

➤ **ASPECT FONCTIONNEL**

Modification du schéma corporel
Acquisition d'habileté
Augmentation de la taille

➤ **ASPECT SOCIOLOGIQUE**

Contestataire
Recherche 1 modèle
Rupture avec l'enfance
Aime les jeux violents

CONSEQUENCES PEDAGOGIQUES

Accepter son originalité
Développer ses capacités physiques
Admettre la critique et l'opposition



LES ADULTES

➤ **ASPECT PSYCHOLOGIQUE**

Public stressé
Crainte du ridicule
Faible spontanéité
Versatile dans ses goûts
Attention soutenue

➤ **ASPECT FONCTIONNEL**

Pb hygiène de vie
Risques cardiaques
Capacité max. jusqu'à 35 ans

➤ **ASPECT SOCIOLOGIQUE**

Faible disponibilité
Nombreuses responsabilités
Sensible aux relations

CONSEQUENCES PEDAGOGIQUES

Etablir des liaisons théorie-pratique
Dosage et contrôle de l'effort
Recherche rapide du plaisir



LES RETRAITES

➤ **ASPECT PSYCHOLOGIQUE**

Repli sur soi
Sentiment de rejet

➤ **ASPECT FONCTIONNEL**

Affaiblissement des capacités
Habiletés

➤ **ASPECT SOCIOLOGIQUE**

Perte de statut
Diminution des ressources
Grande disponibilité

CONSEQUENCES PEDAGOGIQUES

Rassurer – Adapter - Ecouter
Choix des activités adaptées
Accorder des responsabilités