Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

QUELQUES REPÈRES POUR ENSEIGNER LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE

DU CYCLE 1 AU CYCLE 3

Éducation Routière Sécurité

L'ÉLÈVE PIÉTON

Se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés: trottoir, chaussée, environnement familier ou inconnu, en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers.

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
Savoir comment se déplacer seul. **Savoir identifier les risques et les dangers en fonction de l'environnement.** **Savoir organiser son trajet.** **Savoir se déplacer sur le trottoir :** **• accompagné (encadré) ;** **• à plusieurs.** **Savoir se déplacer en l'absence de trottoir :** **• accompagné (encadré) ;** **• à plusieurs.**	Organiser des activités de découverte du quartier dans différentes conditions : • repérage des aires de jeux, du mobilier urbain ; • réalisation de maquettes à partir de jeux de construction ; • tri de photos en justifiant son choix (aires de jeux, éléments de mobilier urbain, barrières, photos signaux, zones piétonnes, espaces de circulation...). Exploiter des occasions de se déplacer en situation réelle, en associant les familles, des élèves plus âgés (identifier les espaces partagés, nommer les bruits, ...). Organiser des jeux d'orientation, dans l'école ou dans la cour. Travailler sur des enregistrements de bruits de la rue : • écoute, échanges et classements : jeux de loto sonore ; • association des bruits de la rue à des images ou des photos. A partir de situations et de représentations diverses, écouter et nommer les bruits de l'environnement et identifier leur volume sonore et leur proximité, selon qu'ils se rapprochent ou s'éloignent. Exploiter des albums, des affiches, des dépliants relatifs à la circulation dans la rue, sur la route. Repérer les situations de danger et les comportements prudents. Utiliser les activités physiques (courir et s'arrêter immédiatement au signal sonore ou visuel symbolisant un obstacle ou un danger). Elaborer des règles à respecter, à mémoriser et à communiquer aux parents.	Sortir dans la rue avec la classe (environnement proche) et identifier les zones dangereuses dans différentes conditions. Faire réinvestir l'expérience vécue de sorties de classe en notant l'itinéraire suivi et les endroits dangereux : • sur une maquette ou un plan du quartier de l'école ; • sur une maquette ou un plan donné d'un autre lieu. Faire écrire, illustrer et mettre en scène de courtes saynètes mettant en situation des usagers de la route (piétons, cyclistes, automobilistes). Exploiter des lectures exposant une imprudence ou une infraction, identifier les dangers et les graduer. Exploiter ou créer des situations pour entraîner les élèves à traverser une chaussée (parcours simulé puis situation réelle), à aider un tiers à traverser. Leur faire remettre en ordre les images séquentielles d'une traversée prudente en commentant leur choix. Identifier à partir de photos ou de dessins les comportements dangereux de piétons et leurs conséquences. A partir de jeux, identifier et catégoriser les panneaux de signalisation et les espaces de circulation (passage piéton, passages à niveaux...). Faire réaliser une production (affiche, texte, reportage, vidéo, récits...) pour sensibiliser aux dangers de la rue ou aux comportements dangereux (perceptions enfants et adultes). Elaborer des règles à respecter, à mémoriser et à communiquer aux parents.	Organiser une sortie à pied : • se préparer à sortir en sachant se situer sur un plan ou sur une navigation virtuelle type « Géo-portail » (repérer le trajet – nom des rues - inventaire des risques courus sur le trajet – routes, intersections, sens de la circulation, tunnel piéton...) ; • suivre un itinéraire. Identifier des situations dangereuses (sortie de l'école, carrefour...) et faire des propositions pour améliorer la sécurité. Faire réaliser une production (affiche, texte, reportage, vidéo, récits...) pour sensibiliser aux dangers de la rue ou aux comportements dangereux (perceptions enfants et adultes). Faire construire des plans, positionner des objets, représenter la chaussée, les traversées et positionner des piétons circulant. Travailler à partir de représentations diverses (photos, vidéos, ...) : faire observer, comprendre et représenter les règles de circulation d'un piéton ou d'un groupe de piétons (feux, passage piéton, ...). Faire anticiper des trajectoires après estimation des distances et des vitesses. Elaborer des règles à respecter, à mémoriser et à communiquer aux parents.

L'ÉLÈVE PIÉTON

Se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés: trottoir, chaussée, environnement familier ou inconnu, en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers.

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
Quelques éléments • **du programme d'enseignement de l'école maternelle en vigueur ;** • **du socle commun de connaissances et de culture ;** • **des programmes de l'école élémentaire en vigueur.**	**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** *« Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre »* *« Participer verbalement à la production d'un écrit »* *« Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus »* **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique** *« Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés »* **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique** *« Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant »* *« Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté »* **Explorer le monde** *« Situer des objets par rapport à soi, par rapport à des objets repères »* *« Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage) »* *« Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage »*	**Education physique et sportive** *« Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé »* *« S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements »* **Français** *« Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs »* *« Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire »* **Questionner le monde** *« Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples »* *« Se repérer dans l'espace et le représenter »* *« Comprendre qu'un espace est organisé »*	**Français** *« Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes) »* *« Ecrire un texte, d'une à deux pages, adapté à son destinataire »* **Education physique et sportive** *« Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels en milieu naturel aménagé ou artificiel »* *« Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement »* **Géographie** *« Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique »* **Enseignement moral et civique** *« Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées »* *« Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique »*

L'ÉLÈVE PASSAGER			
Adopter, en tant que passager d'un véhicule, un comportement respectueux des règles de sécurité et de citoyenneté.			
COMPÉTENCES	**Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école**		
	CYCLE 1	**CYCLE 2**	**CYCLE 3**
Dans un véhicule particulier, savoir pourquoi et comment « être retenu ». **Sur un véhicule à deux roues, savoir pourquoi et comment porter un équipement de protection individuelle.** **Dans un transport en commun ou scolaire :** • **savoir pourquoi et comment « être retenu » ;** • **adopter un comportement citoyen (respectueux du chauffeur, de soi, des autres, du matériel…) ;** • **savoir évacuer un transport en commun ou scolaire en cas de danger.**	Proposer des situations de course de vitesse dans un espace aménagé et sécurisé avec des tapis ou avec des engins roulants qui permettent de ressentir des notions de vitesse, d'accélération, d'équilibre et de déséquilibre lorsque l'on s'arrête brusquement. A partir d'illustrations, repérer les moyens de se protéger (ceinture, rehausseur, siège enfant, casque adapté…). En milieu protégé, proposer des situations permettant de repérer les bons comportements pour monter et descendre d'un véhicule et durant un trajet (utilisation de 4 chaises, traçage au sol, matérialisation d'un véhicule…). Dans le cadre d'un déplacement en car, sensibiliser les élèves aux comportements citoyens respectueux dans le cadre du vivre ensemble. A partir des situations vécues à l'école et en dehors, élaborer un document avec les élèves transmis aux familles qui rappelle les règles de sécurité et de citoyenneté.	Faire vivre et contrôler les notions d'accélération et de vitesse dans les activités physiques et sportives (accélérer, freiner, s'arrêter brusquement…) en courant, en roulant sur un engin. A partir de films, repérer les équipements obligatoires de sécurité en tant que passager (ceinture, rehausseur, siège enfant, casque adapté…). Informer les enfants sur les différents systèmes de retenue et la réglementation en usage. Participer à un concours de slogans ou d'affiches pour présenter les équipements de sécurité et rappeler l'obligation de les utiliser ou de les porter (port de la ceinture, port du casque…). Sensibiliser les familles par une campagne d'information qui peut être menée par les enfants auprès de leurs parents.	A partir d'un support numérique, identifier les risques dans une situation donnée et les éventuelles conséquences en cas de mauvais comportement. Dans une situation donnée, faire s'exprimer les élèves sur le comportement qui prévaut. Organiser des jeux de rôle qui permettent aux élèves d'exprimer la capacité qu'ils ont à faire face à une situation de danger, les motivations à prendre parfois des risques, à défendre leur point de vue et à faire face à la pression du groupe (influence des pairs) : • une situation d'un élève qui refuse de mettre son casque pour monter sur le vélo d'un camarade. L'autre camarade tente de le convaincre du contraire en argumentant ses propos ; • une situation d'un élève qui refuse de mettre sa ceinture de sécurité en voiture… ; • un groupe d'élèves qui chahute dans le car… ; Le jeu de rôle sera analysé par l'ensemble des élèves, acteurs et observateurs (qualité de l'argumentation, pression du groupe, prise de décision…) et sera suivi d'un débat.
Quelques éléments • **du programme d'enseignement de l'école maternelle en vigueur ;** • **du socle commun de connaissances et de culture ;** • **des programmes de l'école élémentaire en vigueur.**	**Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique** *« Ajuster et enchainer ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir »* **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** *« S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis »* *« Reformuler pour se faire comprendre »* *« Pratiquer divers usages du langage oral : expliquer, questionner, proposer des solutions ».*	**Mathématiques** *« Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des durées »* **Enseignement moral et civique** *« Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser »* **Français** *« Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs »*	**Français** *« Lire et comprendre des textes et des documents »* *« Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue »* *« Identifier, choisir et mobiliser les techniques vocales et corporelles au service du sens et de l'expression »* **Sciences et technologie** *« Utiliser des outils numériques pour traiter des données, pour simuler des phénomènes »* **Enseignement moral et civique** *« Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments »* *« Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer »*

L'ÉLÈVE « ROULEUR »

Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles du code de la route.

COMPÉTENCES	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école		
	CYCLE 1	**CYCLE 2**	**CYCLE 3**
En fonction de l'environnement et de l'engin : • **savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé ;** • **savoir se déplacer en groupe ;** • **savoir comment se déplacer seul ;** • **savoir contrôler, régler les organes de sécurité ;** • **savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle.**	A partir d'une activité menée en petit groupe réduit, les élèves doivent choisir l'équipement de sécurité adéquat et s'équiper : disposer d'images de vélos, tricycles, trottinettes, roller, skate, draisienne ...que les élèves vont tirer au sort ; à partir de l'image choisie, trouver l'équipement de sécurité correspondant et s'équiper. Prévoir des équipements de protection très variés avec des intrus (gilets de sécurité, casques vélo enfants et adultes, protège- tibias, brassards natation, casques de ski, coudières, protège -poignets, gilets de sauvetage, genouillère, attelle de cheville ou de genou, chevillières, épaulières, charlotte, bonnet de bain, lunettes de soleil, casquette, écouteurs...). En milieu protégé, mettre en place des parcours variés pour être capable de : • garder son équilibre ; • rouler « droit » ; • changer de rythme (accélérer, ralentir) et de direction ; • ralentir, freiner et s'arrêter ; • monter et descendre un plan incliné, une pente dans la cour de récréation ; • repérer des obstacles, slalomer, les contourner. A partir d'images projetées (trottoir, piste cyclable, route, parking, etc.) et des questions de l'enseignant, les élèves identifient les espaces autorisés en fonction de l'engin utilisé (vélo, roller, trottinette...). Exemple : circulation sur le trottoir en vélo autorisé pour un enfant de moins de 8 ans. Faire retrouver les éléments de protection manquants ou les erreurs sur une photo ou un dessin.	A partir d'un jeu type « jeu des 10 erreurs », demander aux élèves d'identifier et de montrer les espaces de circulation correspondant aux engins utilisés et aux différents usagers de la route (petits enfants, personnes âgées, cycliste, handicapés). En milieu protégé, aménager un parcours type « piste d'éducation à la sécurité routière » pour permettre aux élèves de se déplacer avec différents engins roulants (vélos, skate, roller, trottinette) en respectant les espaces de circulation adaptés à ces derniers. Aménager le parcours avec des bandes de marquage, des cônes, des coupelles, des tracés à la craie qui représentent des trottoirs, des passages-piéton, des panneaux d'interdiction, d'obligation et des « Stop ». A partir de ce parcours, les élèves peuvent élaborer une fiche d'observation permettant de relever « les comportements des différents usagers de la piste ». En milieu protégé, mettre en place différents ateliers pour permettre aux élèves : • de s'entrainer à s'équiper correctement de protections adaptées à l'activité et à leur taille et à développer l'entraide ; • d'identifier les lieux et les moments les plus favorables pour monter et descendre de son vélo par exemple. • d'apprendre à rouler en groupe de 6, en tenant compte des autres et en s'adaptant à l'allure du groupe ; • d'apprendre à respecter les distances de sécurité entre deux vélos (3 à 4 mètres), à ralentir, à freiner et à s'arrêter ; • d'apprendre à changer de trajectoire, à monter et descendre une pente, à éviter, contourner des obstacles... ; • d'appréhender la notion de vitesse et de changement d'allures.	En milieu protégé, aménager un parcours « urbain » pour permettre aux élèves de se déplacer à vélo, seuls ou en groupes. Le parcours devra comporter, si possible, des feux de signalisation, des intersections, des sens giratoires, des « Stop », des panneaux d'obligation, d'interdiction, d'intersection et de priorité et des panneaux de signalisation de danger. En milieu protégé, mettre en place différents ateliers pour permettre aux élèves : • de découvrir la bicyclette et ses composantes ; • d'apprendre à vérifier et préparer son vélo avant toute utilisation ; • d'apprendre à réparer et entretenir son vélo ; • d'apprendre à lire une carte un plan, un carnet de route... ; • préparer une sortie en utilisant la carte ou le plan, un trajet personnel (domicile - école, domicile - collège, domicile - lieu d'activités de loisirs...). mais aussi • de prévoir les changements de direction en utilisant le bras ; • d'exécuter des parcours avec des trajets plus complexes (trajets sinueux et étroits, planche à bascule, déplacement d'objets d'un point à un autre, freinage sans toucher et faire tomber un obstacle...). A l'extérieur de l'école, sur des voies ouvertes aux usagers de la route, préparer et organiser des randonnées de cyclotourisme : • préparation des randonnées en milieu protégé ; • préparation des randonnées en classe : présentation du parcours et de ses caractéristiques, repérage des zones à risque... ; • découverte du parcours à l'aide de cartes, de plans en utilisant par exemple un tableau numérique interactif ; >

L'ÉLÈVE « ROULEUR »			
Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles du code de la route.			
COMPÉTENCES	**Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école**		
	CYCLE 1	**CYCLE 2**	**CYCLE 3**
En fonction de l'environnement et de l'engin : **• savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé ;** **• savoir se déplacer en groupe ;** **• savoir comment se déplacer seul ;** **• savoir contrôler, régler les organes de sécurité ;** **• savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle.**			• randonnées sur des distances de plus en plus longues en respectant la réglementation liée à la pratique de l'activité (taux d'encadrement, informations IEN, Préfecture, Forces de l'Ordre, Mairie..., équipements de sécurité, état du matériel, trousse de secours, téléphone, voiture balai...). Créer et construire un jeu sous formes de questions « Vrai ou Faux » ou « Oui ou Non » sur les comportements adaptés, les comportements interdits et les comportements dangereux. Utiliser et exploiter des jeux de société, des cédéroms, vidéos en ligne sur l'éducation à la sécurité routière. Mettre en place des ateliers sur la thématique de la mobilité citoyenne autour de la pratique du vélo : • un atelier scientifique et technique sur les bénéfices de la pratique du vélo pour la santé (étudier le fonctionnement d'un vélo, les bienfaits de son usage pour la santé...) ; • un atelier consacré à l'empreinte environnementale des différents modes de transport à partir d'un parcours maison-école ; • un atelier de sécurité routière pour identifier les équipements obligatoires... Réaliser un concours d'affiches, dessins, en partenariat avec des associations sur les bons comportements à adopter en tant que « rouleur ».

L'ÉLÈVE « ROULEUR »			
Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles du code de la route.			
COMPÉTENCES	**Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école**		
	CYCLE 1	**CYCLE 2**	**CYCLE 3**
Quelques éléments • **du programme d'enseignement de l'école maternelle en vigueur ;** • **du socle commun de connaissances et de culture ;** • **des programmes de l'école élémentaire en vigueur.**	**Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique** *« Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés »* **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** *« Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre »*	**Questionner le monde** *« Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations » (acquérir et utiliser un vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements)* *« Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples »* **Mathématiques** *« Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des durées »* **Education physique et sportive** *« Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé. »* *« Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent »*	**Education physique et sportive** *« Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels »* *« Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement »* **Français** *« Ecrire un texte, d'une à deux pages, adapté à son destinataire »* **Sciences et technologie** *« Identifier des enjeux liés à l'environnement »* *« Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement »* **Mathématiques** *« Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et décimaux : longueur, aire, durée »*

L'ÉLÈVE PIÉTON, PASSAGER OU « ROULEUR »			
Connaître et respecter les règles essentielles du code de la route			
COMPÉTENCES	**Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école**		
	CYCLE 1	**CYCLE 2**	**CYCLE 3**
Identifier quelques panneaux de signalisation : **Connaître leur signification.**	Connaître quelques panneaux (STOP, interdit, obligation) et les espaces autorisés pour les piétons et les « rouleurs ». Mettre en place des parcours (piétons, tricycles, etc.) dans la cour ou en salle de motricité avec des panneaux. Jeu de devinettes sur l'idée du « Qui est-ce ?» : à partir d'un jeu d'images représentant des panneaux essentiels du code de la route, les élèves doivent deviner le panneau choisi et décrit par le maître ou par un autre élève.	Lors d'une sortie, les élèves ont une liste de panneaux et doivent cocher ceux rencontrés lors du trajet. Ils en recherchent la signification. Jeu : « Dictée de panneaux, pour ne pas tomber dans le panneau » : dessiner un panneau à partir d'indications données par le maitre. Les élèves doivent identifier la forme et la couleur du panneau correspondant à la situation annoncée telle que : « Attention au chien « interdiction de courir, obligation de porter un casque de chantier...Pour cela chaque l'élève dispose de papier calque de forme ronde, triangulaire ou carrée et de différentes couleurs. L'objectif est de comprendre les notions essentielles d'interdiction, de danger et d'obligation codées par les panneaux de signalisation.	Les élèves construisent des parcours en utilisant les panneaux de signalisation. Leurs camarades réalisent les parcours et les binômes jouent le rôle de « gendarmes ». A partir d'un plan en version papier ou numérique, ou lors d'une sortie avec plan, demander aux élèves de placer la signalisation appropriée. Exemple : intersection de routes, mettre les feux de signalisation, les passages piéton, le panneau signalant l'école... A partir d'images ou de photos, faire identifier et nommer les différents espaces : chaussée, trottoir, voie de circulation, couloir, piste, voie partagée...
Quelques éléments • **du programme d'enseignement de l'école maternelle en vigueur ;** • **du socle commun de connaissances et de culture ;** • **des programmes de l'école élémentaire en vigueur.**	**Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique** *« Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés »* **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** *« Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre »*	**Questionner le monde** *« Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations » (acquérir et utiliser un vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements)* *« Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples »* **Mathématiques** *« Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des durées »* **Education physique et sportive** *« Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé. »* *« Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent »*	**Education physique et sportive** *« Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels »* *« Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement »* **Français** *« Ecrire un texte, d'une à deux pages, adapté à son destinataire »* **Sciences et technologie** *« Identifier des enjeux liés à l'environnement »* *« Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement »* **Mathématiques** *« Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et décimaux : longueur, aire, durée »*

L'ÉLÈVE PIÉTON, PASSAGER OU « ROULEUR »			
Mettre en œuvre des règles élémentaires de premiers secours (se protéger et protéger, donner l'alerte, porter secours).			
COMPÉTENCES	**Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école**		
	CYCLE 1	**CYCLE 2**	**CYCLE 3**
Identifier les gestes de premiers secours. **Savoir les mettre en pratique.**	Présenter des situations dans lesquelles les élèves vont apprendre à donner l'alerte : • en allant chercher un adulte. A partir d'une simulation d'appels téléphoniques aux services de secours s'il n'y a pas d'adulte, les élèves vont : • se présenter ; • raconter ce que l'on voit, ce que l'on observe, décrire la situation et la « victime » ; • situer le lieu de l'accident en le décrivant ou en donnant son nom ; • nommer les différentes parties du corps ; • dire à la victime ce que l'on a fait.	Présenter des situations dans lesquelles les élèves vont apprendre : • à donner des informations, répondre à des questions pour situer exactement un lieu ; • à produire des messages d'alerte, à les enregistrer, à les critiquer ; • à écouter et comprendre les consignes d'un médecin, à en simuler l'application ; • expliquer à la victime ce que l'on a fait, la rassurer. Faire jouer des saynètes de situations d'alerte.	Présenter des situations dans lesquelles les élèves vont apprendre : • à effectuer une alerte structurée au service adapté en décrivant précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration) ; • à s'informer auprès de la « victime » des circonstances de l'accident et de l'emplacement des blessures sur le corps et la rassurer ; • à appliquer les consignes données ; • à porter secours. Visiter un organisme de secours (SAMU, pompiers…).
Quelques éléments • **du programme d'enseignement de l'école maternelle en vigueur ;** • **du socle commun de connaissances et de culture ;** • **des programmes de l'école élémentaire en vigueur.**	**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** *« S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre »* **Explorer le monde** *« Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères »* *« Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères »*	**Comprendre et s'exprimer à l'oral** *« Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs »* *« Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions »* **Questionner le monde** *« Se repérer dans l'espace et le représenter »* *« Identifier des paysages »* **Enseignement moral et civique** *« S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux – Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif « apprendre à porter secours »*	**Français** *« Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions »* **Enseignement moral et civique** *« S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national…) » – Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif « apprendre à porter secours »* *« Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments »* *« S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie »*